**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ÇINARLI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI GRUBU DERSLERİ**

**II. DÖNEM BAŞI (ŞUBAT AYI) ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | Türk Dili ve Edebiyatı Grubu Dersleri | Zümre No | 2 |
| Zümre Başkanı | Nuran ŞÖLENAY | Toplantı Yeri | Okul Kütüphanesi |
| Toplantı Tarihi | 21.02.2023 | Toplantı Saati | 15.00 |

|  |
| --- |
| **TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ** |
| 1 | Nuran ŞÖLENAY | 2 | Kadri GÜLTEKİN | 3 | Eylem ŞAHİN |
| 4 | Mine BİLEKLER | 5 | Nesrin ALKAN | 6 | Şeyma DALKIRAN |
| 7 | Gülşen YILDIRIM | 8 | Meryem TOPARLAK | 9 | Adem ÖZTÜRK |
| 10 | Ayşegül EKİCİ | 11 | Ülkücan ŞAHİNKAYA | 12 | Yasemin DENİZ |
| 13 | Süeda AKKAYA | 14 | Derya Soylu | 15 | Ayşe ÖZATAY METLİ |

**Şenay BİRİNCİ** ve **Nazmiye UYGUR** okulun açıldığı ilk hafta‘Mahalli Hizmetiçi Eğitim Faaliyeti’nde kursiyer oldukları için toplantıya katılamamışlardır.

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. **Açılış ve yoklama,**
2. **Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi, (I. döneme ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi)**
3. **I. dönemdeki ders başarı durumunun değerlendirilmesi, başarıyı artırıcı önlemlerin ele alınması,**
4. **Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,**
5. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç vb. öğretim materyallerinin belirlenmesi sürecinin gözden geçirilmesi,**
6. **Ölçme-değerlendirme uygulamalarının nitelik ve niceliğine dair konuların değerlendirilmesi, ( II. dönemde uygulanacak sınav sayılarının ve sınav analizi yöntemlerinin belirlenmesi, ortak sınavların planlanması,)**
7. **Okul, çevre ve imkânlarının değerlendirilerek yapılacak proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**
8. **Proje ve performans görevlerinin takibi ve değerlendirilmesi,**
9. **Dönem içerisinde düzenlenecek sosyal etkinlik ve yarışmalara dair konuların görüşülmesi,**
10. **Öğrencilerin kelimeleri doğru telaffuz etmelerini, yazılı anlatımda doğru söz dizimi, kelime seçimi ve noktalama işaretlerini fonksiyonlarına uygun olarak kullanmayı davranış haline dönüştürebilmelerini hedefleyen ortak tutum ve davranışların belirlenmesi,**
11. **Destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili hususlar,**
12. **Derslerde millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarımı konusunda yapılacak çalışmalar, Kitap okuma etkinlikleri ve okul kütüphanesi ile ilgili değerlendirmeler,**
13. **Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim planlarının değerlendirilmesi,**
14. **Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılan iş birliği sürecinin görüşülmesi,**
15. **Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,**
16. **İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**
17. **Kök değerlerin uygulanması;**
18. **Dilek, Temenni ve Alınan Kararlar,**

**YAPILAN GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR**

**1.) Açılış ve Yoklama,**

Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY**, Kahramanmaraş depreminde yaşananlar nedeniyle üzüntüsünü dile getirdi ve birlik beraberlik içinde bu zor günlerin üstesinden geleceğimizi söyledi.Bu felaketlerin bir daha yaşanmaması temennisiyle 2022-2023 Eğitim-öğretim yılının ikinci döneminin tüm eğitim camiamız için sağlıklı, huzurlu ve esenlikler içerisinde; verimli, başarılı geçmesi dilek ve temennileriyle Türk Dili ve Edebiyatı grubu dersleri zümre toplantısını açtı. Yapılan yoklamada **Şenay BİRİNCİ** ve **Nazmiye UYGUR** dışındaki tüm zümre öğretmenlerinin toplantıda hazır bulunduğu görüldü.

Gündem maddelerine ekleme yapmak isteyen olup olmadığı soruldu. Belirlenen gündem maddelerinin görüşülmesi oy birliği ile kabul edildi. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

**2.) Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi, (I. döneme ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi)**

Bir önceki toplantılarda alınan kararlar **Yasemin DENİZ** tarafından okundu. Alınan kararların başarılı bir şekilde uygulandığı görüldü.

**Sene başı zümresinde alınan kararlar etkin bir şekilde uygulanmıştır :**

**1.)** Yıl içerisinde gerekli görülen zamanlarda ve ortak sınavlar öncesi ve sonrasında bir araya gelinmesi ve fikir alış verişinde bulunulması ayrıca derslerin mümkün olduğunca birbirine uyumlu olarak yürütülmesi kararlaştırıldı ve uygulandı.

**2.)** Belirtilen konuların yıllık planlara yansıtıldığı şekilde dikkatle, titizlikle ve özenle yer verilmesine ve Atatürkçülük ile ilgili konularda Tarih dersi öğretmenleriyle ve değerler eğitimi ile ilgili tüm zümrelerle iş birliği yapılmasının devamına karar verildi ve uygulandı.

**3.)** Yıllık planlar ilgili yönetmeliklere göre hazırlanacaktır. Çalışma takvimine uyulacaktır. Yıllık planlar en son güncellenen müfredata göre yapılacaktır.Belirtilen tarihte okul idaresine sunulacaktır. Sene başında yıllık planlar hazırlandı ve okul idaresine sunuldu.

**4.)** Derslerin işlenişi sırasında konunun gereğine, sınıf ve seviyenin durumuna göre sesli ve sessiz okuma, anlatım, soru-cevap, dramatize etme, taklit, tasvir etme, tanımlama, açıklama, tartışma, sebep-sonuç ilişkisi kurma, özetleme, örnekleme, gözlem yapma, tümevarım, tümdengelim, araştırma, inceleme, tartışma, karşılaştırma sunu, afişleme, resimleme, film, v.b. yöntem ve teknikler etkin bir şekilde kullanıldı.

**5.)** Derslerin işlenişinde her türlü teknolojik gelişmelerden yararlanıldı.

**6.)** EBA ve *ogmmateryal.meb.gov.tr* konuların özelliğine göre sıkı bir şekilde derslerde kullanıldı.Bu alandaki gelişmeler takip edildi.

**7.)** Teknolojinin kullanımı sırasında aşırılıktan uzak duruldu.Derslere öğrencilerin kitap ve defterlerini getirmeleri sağlandı.

**8.)** Yararlı sitelerle ilgili öğrencilere bilgiler verildi.

**9.)** Yazar ve şairlerimizin hayatı, eserleri ve onlarla ile ilgili eserler( film, belgesel,…) imkanlar ölçüsünde öğrencilere sunuldu.

**10.)** Okul kütüphanesinden en iyi şekilde yararlanma ve kütüphaneyi daha kullanılır hale getirme konusunda okul yönetimiyle iş birliğine gidildi.

**11.)** Konuların özelliğine göre etkileşimli tahtadan azami şekilde yararlanıldı. Fakat bazı sınıflarda akıllı tahta çalışmadığı için materyal kullanımında sıkıntılar yaşandı.

**12.)** “Okuma Saatleri” etkinliklerine devam edildi.

**13.)** Yazılı sınavlarda soru sayısının oranı edebiyat konuları için %70, dil bilgisi konuları için %30 şeklinde düzenlendi.

**14.)** 1.performans notu: Ders içi performans değerlendirme ölçeğine göre verildi. 2.Performans notu: Her ünite sonunda yapılacak olan etkinlikler, yazma ve sözlü iletişim becerilerine bağlı süreç odaklı performans değerlendirme notu olarak e-okula işlendi. Ölçekler okul idaresine teslim edildi.

**15.)** Bütün sınavlar ortak yapılacağından yazılı soruları hazırlanırken zümrede ortak hareket edildi. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlandı. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapıldı ve idareye teslim edildi. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirildi.

**16.)** Her ders için ders içi performans notu verildi. Ayrıca proje görevi alan öğrencilerimiz proje hazırlama görevini yerine getireceklerdir. Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alındı. Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili sonuçları dosyalayacaktır. Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir. Proje konuları en geç KASIM ayının son haftası verildi. NİSAN ayının 4. haftasında toplanacaktır. Ayrıca proje görevleri aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller Proje Takip Forumu’na işlenecektir.

**17.)** Şartlar uygun olduğu sürece öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını artırmak için ödül, taltif, gibi yöntemler uygulandı. Seçkin eserler, bilhassa gerek Türk Edebiyatında, gerekse diğer edebiyatlarda klasik olmuş eserler nazara getirildi. Televizyonlarda ve radyolarda Türkçeyi güzel kullanan program yapıcıları, sunucular, haber spikerleri, konuşmacılar takip edildi ve öğrencilerin onları dinlemeleri sağlandı. Sınıf içinde ilk dakikalarda öğrencilerin bazı güncel konularda serbestçe konuşmaları teşvik edildi. Seslerin, harflerin, hecelerin, kelimelerin, vurgularına, telaffuzlarına dikkat edildi.

**18.)** Bakanlığımız tarafından belirtilen tarihler aralığında sosyal etkinlikler, dyk ve hizmet içi etkinlikler ortaya konuldu, Kutlama programlarında sorumluluğun öğrenciye verilip öğretmenin rehber konumda olması sağlandı.

**19.)** Verilen etkinliklerin yapılıp yapılmadığı kontrol edildi.

**20.)** Öğrenciler; ilçe , il ve yurt genelinde yapılan yarışma ve faaliyetlere katılım sağlamaları için teşvik edildi.

**21.)** Şube öğretmenleri ile zaman zaman toplantılar yaparak öğrenci başarıları değerlendirildi ve gerekli önlemlerin alınması için planlamalar yapıldı .

**22.)** Derslerde her öğrencinin kendini rahatça ifade edebilmesi için imkân sağlandı.

**23.)** Türkçe sözlük ve imla kılavuzu temel kaynak olarak kullanıldı.

**24.)** Öğrenme güçlüğü çeken ya da özel duruma sahip öğrenciler için rehberlik servisiyle BEP planı zamanında yapıldı. Başarı durumlarının artırılması için veli görüşmeleri ve bilgilendirilmeler zamanında yapıldı.

**3.) I. dönemdeki ders başarı durumunun değerlendirilmesi, başarıyı artırıcı önlemlerin ele alınması,**

“2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı”nın ilk döneminde öğrencilerin genelde başarılı olduğunu belirten zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY**, tüm kurul üyelerine özverili çalışmalarından dolayı teşekkür etti.

Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY** , Türk Dili ve Edebiyatı grubu derslerinde I. dönem sonunda oluşan sınıfların başarı ortalamasını şu şekilde aktardı:

**Türk Dili ve Edebiyatı dersleri 1.dönem başarı durumu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** | **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** | **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** |
| **9/A-B BİL.** | 56-36 | **10/A-B BİL.** | 79-76 | **11/A-B ELK.** | 100-62 |
| **9/A-B-C ELK.** | 9-64-17 | **10/A-B-C ELEK.** | 83-67-46 | **11/A HAR.** | 86 |
| **9/A-B-C İNŞ** | 41-38-13 | **10/A-B İNŞ.** | 54-22 | **11/A DEN.** | 58 |
| **9/A-B MAK.** | 50-28 | **10/A-B-C MAK.** | 36-31-46 | **11/A–B-C MAK.** | 61-79-39 |
| **9/A DEN.** | 39 | **10/A DEN.** | 74 | **11/A TES.** | 55 |
| **9/A HARİ.** | 50 | **10/A HAR.** | 23 | **11/A-B BİL.** | 100-64 |
| **9/A MOB.** | 9 | **10/A MOB.** | 41 | **11/A İNŞ.** | 69 |
| **9/A RTV** | 50 | **10/A RTV** | 48 | **11/A MOB.** | 70 |
| **9/A TES** | 7 | **10/A TES.** | 15 | **11/A RTV** | 29 |
| **9/A ATP ELK** | 96 | **10-A ATP ELK.** | 68 | **11/A ATP ELK.** | 90 |
| 9-A ATP HARİTA | 91 | **10-A ATP HAR.** | 60 | **11/A ATP HAR.** | 92 |
| 9-A ATP MAK. | 48 | **10-A ATP MAK.** | 92 | **11/A ATP MAK.** | 82 |
| 9-A ATP TESİSAT | 53 | **10-A ATP TES.** | 67 | **11/A ATP TES.** | 100 |
| **9.SINIFLAR** | **%42** | **10.SINIFLAR** | **% 54** | **11.SINIFLAR**  | **% 73** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** |
| **12/A-B-C ELK.** | 87-50-41 |
| **12/A HAR.** | 70 |
| **12/A-B DEN.** | 88-46 |
| **12/A–B-C MAK.** | 58-73-48 |
| **12/A-B TES.** | 16-23 |
| **12/A-B BİL.** | 44-100 |
| **12/A İNŞ.** | 75 |
| **12/A MOB.** | 53 |
| **12/A RTV** | 24 |
| **12/A ATP ELK.** | 100 |
| **12/A ATP HAR.** | 87 |
| **12/A ATP MAK.** | 88 |
| **12/A ATP TES.** | 91 |
| **12.SINIFLAR**  | **% 63** |

Zümre Başkan **Nuran ŞÖLENAY** , Seçmeli Drama dersi 1.dönem başarı ortalamasını şu şekilde aktardı:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** |
| **11/A HAR.** | 86 |
| **11/A ATP HAR.** | 92 |
| **1.DÖNEM ORTALAMASI** | **89** |

Zümre Başkanı **Nuran ŞÖLENAY**, Seçmeli Türk Dili ve Edebiyatı dersi 1.dönem başarı ortalamasını şu şekilde aktardı:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** |
| **11/C MAKİNE** | 91 |

Zümre Başkanı **Nuran ŞÖLENAY**, Seçmeli Diksiyon ve Hitabet dersi 1.dönem başarı ortalamasını şu şekilde aktardı:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Başarı Ortalaması (%)** |
| **12/A HAR.** | 85 |

 **Zümre başkanı** **Nuran ŞÖLENAY:** Öğrencilerin yanlışlarının farkına varması için mutlaka sınav kağıdını görmesi gerekmektedir. Sınav kağıdı öğrenciye gösterilmeli ayrıca sınav soruları derste çözülmeli, eksik kazanımlar varsa tamamlanmalıdır. Sınavlar sonrası sınav sorularının çözümü öğrencilerle beraber yapılmıştır. Bu şekilde öğrenilmeyen konuların tekrarı yapılmış ve eksik öğrenmeler tespit edilmiş ve gerekli önlemler alınmıştır.

 **Adem ÖZTÜRK :** 9.sınıflarda başarı ortalaması % 42’dir.Sınav analizleri ile öğrencilerin başarısız olduğu konular belirlenmiş, konu tekrarı yapılıp örnekler verilerek pekiştirme yapılmıştır.Öğrencilere başarısız oldukları konularda örnekler çözdürülmüştür.Başarısızlığı düşüren nedenlerden biri de sınıftaki devamsız öğrencilerdir.

 **Mine BİLEKLER:** 10.sınıflarda başarı ortalaması **%54’ün** üzerindedir. Öğrencilerle sınav soruları tekrar çözülmüş,konu tekrarları yapılmış ve bol bol örnek soru çözülerek gerekli takviyeler yapılmıştır.

 **Ayşegül EKİCİ :** 11.sınıflar Seçmeli Drama dersini severek işlemektedirler. Öğrencilere drama ile ilgili temel kavramlar, drama süreci, dramanın aşamaları, geçmişten günümüze dramanın gelişimi, drama ve tiyatro arasındaki benzerlik ve farklılıklar, drama ve sanat ilişkisi konuları etkinlikler içerisinde sezdirilmeye çalışılmaktadır. Etkinliklerin tamamında öğrencilerin aktif olması, merkezde olması öğretmenin ise tüm çalışmalar boyunca yönlendirici olması sağlanmıştır.

**Derya SOYLU :** Seçmeli Türk Dili ve Edebiyatı dersinde başarı ortalaması **% 91’in** üzerindedir. Genel anlamda işlenen konu ve kazanımların öğrencilerin geneli tarafından anlaşıldığı gözlemlenmiştir.

**Ülkücan ŞAHİNKAYA** **:** Diksiyon ve hitabet hemen her alanda olduğu gibi eğitimle geliştirilen ve etkinliği arttırılabilen becerilerdendir. Diksiyon ve hitabet eğitimi ortaöğretim sıralarından itibaren eğitim programları içinde son dönemde yoğun olarak kendine yer buluyor. Diksiyon ve hitabetin ders olarak liselerde okutulmasında, etkili iletişimin çağımızın en büyük ihtiyaçlarından biri haline gelmesinin büyük etkisi var. Seçmeli olarak ortaöğretimde yer bulan diksiyon ve hitabet dersleri hem teorik bilgileri hem de uygulama çalışmalarının birlikte yürütüldüğü konulardan oluşuyor. Diksiyon ve Hitabet derslerimiz daha çok uygulamalarla geçmektedir.Öğrenciler hem eğlenmekte hem de öğrenmektedirler.

**Eylem ŞAHİN:** 11.sınıflarda başarı ortalaması **% 73** civarındadır. Aracı dil olan edebiyatı, öğrenciler, bir ders olmaktan çok; bir zevk, hayatı yeniden anlamlandırma, kendilerini ve çevrelerini farklı bir bakış açısıyla değerlendirmelerine yardımcı olacak bir sanat dalı olarak gördükleri için Türk dili ve edebiyatı dersi,onlar için eğlence, mutluluk ve kendilerini anlamada güzel bir kaynak olmuştur.İşlenen konu ve kazanımlarda üniversite sınavlarında çıkabilecekler üzerinde fazlaca durulmuş ve bol bol soru çözülmüştür.

**Nesrin ALKAN:** 12.sınıflarda başarı ortalaması **%63’ün** üzerindedir.Genel anlamda işlenen konu ve kazanımların öğrencilerin geneli tarafından anlaşıldığı gözlemlenmiştir.

**4.) Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,**

Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY** ,2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde belirtilen Atatürk İlke ve İnkılaplarının derslerde işlenmesini ve öğrencilere tanıtılmasını hatırlattı. Müfredat gereği ders kitaplarında konu olarak yer alan Atatürkçülükle ilgili konular ders konusu niteliğinde anlatılacaktır.

 **Karar:** Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanmasına ve ayrıca, ders kitabında yer almayan konularımızla ilişkileri olan ilkeler de değerler eğitimi ile birlikte öğrencilere kavratılmasına karar verildi.

Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY**, **“ Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge”de 13.09.2022 tarihinde yapılan güncellemeleri zümreye sunmuştur.**

**Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine**

**İlişkin Yönergesinde Neler Değişti ?**

 Eylül 2022 , 2779 Sayılı Tebliğler Dergisinde Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergesi güncellenerek yayınlanmıştır.

1.) Amaç : Derslere hazırlıklı girilmesi ifadesi getirilmiştir.

2.) Öğretim kavramının yanına **eğitim** kavramı da eklenmiştir.

3.) Programda doğrudan ilişkilendirme yapılmamış olsa dahi konu ve kazanıma uygun **değerlere de** planda yer verilmelidir.

4.) “ Yıllık plan ve ders planı olmak üzere iki çeşit plan hazırlanır.” İfadesinin yerine eğitim ve öğretim çalışmalarında resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında **aylık plan ve günlük eğitim akışı, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında yıllık plan ve ders planı olmak üzere dört çeşit plan hazırlanır.**

5.) Ünitelendirilmiş yıllık plan ifadesi yerine yıllık plan ifadesi kullanılmıştır.

6.) “ Çalışma takvimi hazırlanır.” İfadesi yerine “ Bakanlıkça hazırlanan yıllık çalışma takvimi esas alınır.” İfadesi kullanılmıştır.

7.) Disiplinlerarası ve disiplinlerüstü yaklaşım ifadeleri kullanılmıştır.

8.) “ Öğretmen,yıllık planın bir örneğini yanında bulundurur.” İfadesi yerine “ …basılı veya **elektronik ortamda** yanında bulundurur.” İfadesi getirilmiştir.

9.) Ders defteri ifadesi yerine sınıf / kurs defteri ifadesi getirilmiştir.

10.) “ Diğer derslerde yer alan uygun konu ve kazanımlarla ilişki kurularak disiplinlerarası

ve disiplinlerüstü yaklaşımı desteklemelidir.” İfadesi getirilmiştir.

11.) Öğrencinin kazanımları ifadesi yerine dersin kazanımları ifadesi getirilmiştir.

12.) Her öğretmen, okul müdürü ile denetleme yetkisi bulunan kişiler tarafından istenildiğinde

**aylık plan, günlük eğitim akışı, yıllık plan ve ders planını, basılı veya elektronik**

**ortamda göstermek zorundadır.**

Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY**,öğretim programının planlı olarak uygulanmasıyla ancak eğitimin hedeflerine ulaşılabilir. Ortak hedeflerimizde Milli Eğitim Temel Kanunu ile zaten belirlenmiştir.

 **Karar :** Müfredat/ öğretim programının planlı bir şekilde uygulanması. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirtilen ortak hedeflerin daima göz önünde bulundurulması.

**5.) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç vb. öğretim materyallerinin belirlenmesi sürecinin gözden geçirilmesi,**

 Sene başı zümresinde belirtilen esaslar uyarınca kitap, araç-gereç vb. öğretim materyallerinin daha aktif kullanılması gerekliliği zümre başkanı tarafından vurgulandı. Bakanlığımız tarafından gönderilen yardımcı kitaplardan sorular çözüldü.

**6.) Ölçme-değerlendirme uygulamalarının nitelik ve niceliğine dair konuların değerlendirilmesi, ( II. dönemde uygulanacak sınav sayılarının ve sınav analizi yöntemlerinin belirlenmesi, ortak sınavların planlanması,)**

Sınavların sene başı zümre toplantısında kararlaştırılan hususlara uygun olarak pandemi şartları ve merkezi uygulamalar da dikkate alınarak hazırlanmaya devam edeceği belirtildi. **Zümre başkanı Nuran ŞÖLENAY, haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az 2 sınav yapılması gerektiğini hatırlattı**. Sınav tarihlerinin yıl içinde yapılacak olan Zümre Başkanları Kurulu tarafından belirleneceği hatırlatıldı.**Kadri GÜLTEKİN,** her dönem en fazla bir sınavın test şeklinde yapılabileceğini sözlerine ekledi. Bütün sınavlar ortak yapılacağından yazılı soruları hazırlanırken zümre ortak hareket edecektir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanacaktır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılacaktır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilecektir.

Türk Dili ve Edebiyatı grubu dersleri için 1 dönemde en az 2 sınavın yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Birinci sınavın açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması ve 2.sınavın çoktan seçmeli şekilde yapılabileceği ifade edildi. Ayrıca her ders için **1 dönemde 2 performans notu verilecektir.**

**1.performans notu:** Ders içi performans değerlendirme ölçeğine göre verilecektir. **Ders içi performans notu**

**2.Performans notu:** Her ünite sonunda yapılacak olan etkinlikler, yazma ve sözlü iletişim becerilerine bağlı **süreç odaklı performans değerlendirme** notu olarak e-okula işlenecektir**. Performans görevi notu**

**7.) Okul, çevre ve imkânlarının değerlendirilerek yapılacak proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**

 Okul ve çevre imkânları incelendiğinde derslerin içeriği ile ilgili olarak gezi ve inceleme kulübü ile işbirliği içerisinde hareket edilmesine karar verildi.Okul idaresi tarafından sunulan veya sunulacak olan proje ve etkinliklere etkin katılımın gerekli olduğu zümre başkanı tarafından vurgulandı.

**8.) Proje ve performans görevlerinin takibi ve değerlendirilmesi,**

 Proje ve performans görevlerine dair sene başı zümre toplantısında ilan edilen ve Bakanlığımızın pandemi şartlarına göre güncellediği esasların uygulanmaya devam etmesine **oy birliğiyle** karar verilmiştir.

**9.) Dönem içerisinde düzenlenecek sosyal etkinlik ve yarışmalara dair konuların görüşülmesi,**

 Okulumuz öğrencileri; il, ilçe ve ulusal çaptaki birçok yarışmaya ilk dönemde olduğu gibi ikinci dönemde de katılmaya devam edeceklerdir.

**10.) Öğrencilerin kelimeleri doğru telaffuz etmelerini, yazılı anlatımda doğru söz dizimi, kelime seçimi ve noktalama işaretlerini fonksiyonlarına uygun olarak kullanmayı davranış haline dönüştürebilmelerini hedefleyen ortak tutum ve davranışların belirlenmesi,**

 Güzel Türkçemizin konuşma ve yazma kurallarının iyi kullanılması ve öğretilmesi için Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerine büyük iş düştüğünü söyleyen **Meryem TOPARLAK**, bu konuda iş birliği yapılmasının şart olduğunu belirtti. Söz alan **Gülşen YILDIRIM**, aslında bunun sadece Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin değil, bütün öğretmenlerin öncelikli görevi olması gerektiğini söyledi. Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının bulunmadığını, kitap okumayan öğrencilerin kendini ifade etme noktasında da sorunlar yaşadığını söyledi. Kitap okuma alışkanlığı kazandırılması noktasına önem verilmesi ve gereken hassasiyetin gösterilmesi gerektiğini söyledi.

 **KARAR**: Şartlar uygun olduğu sürece öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını artırmak için ödül, taltif, gibi yöntemler uygulanacaktır. Seçkin eserler, bilhassa gerek Türk Edebiyatında, gerekse diğer edebiyatlarda klasik olmuş eserler nazara getirilecektir. Televizyonlarda ve radyolarda Türkçeyi güzel kullanan program yapıcıları, sunucular, haber spikerleri, konuşmacılar takip edilecek ve öğrencilerin onları dinlemeleri sağlanacaktır. Sınıf içinde ilk dakikalarda öğrencilerin bazı güncel konularda serbestçe konuşmaları teşvik edilecektir. Seslerin, harflerin, hecelerin, kelimelerin; vurgularına, telaffuzlarına dikkat edilecektir.

**11.) Destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili hususlar,**

 Okulumuzda 10 ve 11.sınıflar için DYK açılmıştır. Destekleme ve yetiştirme kurslarında 9 ve 10.sınıf konularının telafi eğitimi , 10 ve 11.sınıfların güncel konuları işlenmiştir.Değerlendirme sınavları ve analizleri yapılarak 1.dönem kurs raporları tutulmuş ve okul idaresine teslim edilmiştir.İkinci dönemde de kurslara gereken özen gösterilecektir.Açılan kurslardan biri öğrenci devamsızlığı nedeniyle kapanmıştır.

**12.) Derslerde millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarımı konusunda yapılacak çalışmalar, Kitap okuma etkinlikleri ve okul kütüphanesi ile ilgili değerlendirmeler,**

 Atatürkçülük ile ilgili kazanımların, millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarımı konusundaki çalışmalara öğretim programında ve sene başı zümresinde belirtilen şekliyle devam edilmesinekarar verilmiştir.

 Türk dili ve edebiyatı derslerinde öğrencilerimizin haftada 1 ders saatinde kitap okuma saati etkinlikleri yapabilmesine ve öğrencilerin elektronik kitaplardan yararlanması için teşvik edilmesine **oy birliği** ile karar verilmiştir.

**13.) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim planlarının değerlendirilmesi,**

 Kaynaştırma öğrencilerimizin, ilk dönemde de olduğu gibi bireyselleştirilmiş öğretim planına uygun şekilde ölçme-değerlendirme uygulamalarına tabi tutulmasına ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının destek eğitimini veren ilgili öğretmenin koordinesinde hazırlanmasına; bu öğrencilerin akademik gelişimine dair tedbirlerin rehberlik servisinin desteğiyle yürütülmesine **oy birliği** ile karar verilmiştir.

**14.) Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılan iş birliği sürecinin görüşülmesi,**

Zümre ve branşlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının arttırılmasına yönelik çalışmaların her iki dönemde de aktif bir şekilde yapıldığı belirtildi. Bu paylaşım ve işbirliğinin önemi vurgulandı. Aktif bir şekilde devam etmesi gereği kararlaştırıldı. Özellikle bağlantılı derslerin zümre öğretmenleri aktif işbirliği yapması konusu vurgulandı. Zümreler arası işbirliğinin önemi vurgulandı. Yardım istendiği durumda tüm zümrelerin yardımlaşmaya hazır olduğu, olması gerektiği belirtildi.

**15.) Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,**

Zümre Başkanı **Nuran ŞÖLENAY**, teknoloji alanındaki gelişmelere dikkat çekerek öğretme-öğrenme sürecinde "öğretmen" ve "teknoloji" iki önemli öğeyi oluşturmaktadır. Çünkü öğrencilerin öğrenmelerinde bu iki öğe en büyük etkiye sahiptir. Günümüz eğitiminde farklı roller üstlenmiş olan öğretmenin hem teknolojiyi kullanması hem de teknolojinin öğrenme amacıyla nasıl kullanılacağını öğrenciye öğretmesi gereklidir.

**Şeyma DALKIRAN,** ileri sürülen yorumlara katıldığını ifade etti. Günümüzde “Eğitim Teknolojisi” diye kavramın öne çıktığını belirterek; Eğitim teknolojisi, öğretmene öğrenme işinde yardım eder, öğrencilerin özel durumları ile ilgilenip onlara kılavuzluk yapmayı ve mesleki bilgi ve becerilerini yenilemesi için zaman kazandırır.

Öğrencilerin başarısını sağlayarak kendi başarı grafiğini yükseltmesine olanak verir ve onun toplum içindeki yerinin güçlenmesine katkı getirir, açıklamasında bulundu.

**Nesrin ALKAN**, eğitim teknolojisi alanındaki çeşitli unsurlara dikkat çekerek, eğitim teknolojisinde kullanılan araçlar arasında; akıllı tahta -tebeşir, kitap-defter-kalem, baskı makinesi (matbaa), modeli-maket, resim-slayt-film, radyo, TV-video, öğretme makineleri, bilgisayarlar, bireysel ve kitlesel otomasyon, ağ sistemleri, telekomünikasyon (video, konferans, vb.) gibi çeşitlerini sayabiliriz. Duruma göre bunların hepsinden azami şekilde yararlanmalıyız.

**Bu konuda aşağıdaki karalar alındı:**

-Derslerin işlenişinde her türlü teknolojik gelişmelerden yararlanılacaktır.

-EBA ve ogmmateryal.meb.gov.tr konuların özelliğine göre sıkı bir şekilde derslerde kullanılacaktır.

-Bu alandaki gelişmeler takip edilecektir.

-Teknolojinin kullanımı sırasında aşırılıktan uzak durulacaktır.

-Derslere öğrencilerin kitap ve defterlerini getirmeleri sağlanacak.

-Yararlı sitelerle ilgili öğrencilere bilgiler verilecek.

-Yazar ve şairlerimizin hayatı, eserleri ve onlarla ile ilgili eserler( film, belgesel,…) imkanlar ölçüsünde öğrencilere sunulacaktır.

**16.) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**

İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili olarak okullarda alınan kararlar doğrultusunda hareket edilmesi kararlaştırılmıştır.

TOPLANMA ALANI :Acil durumlarda toplanma yeri/noktası levhası ile toplanma yeri belirlenmelidir. Mümkünse her sınıf için ayrı ayrı düzenlenmelidir.

GİRİŞ-ÇIKIŞLAR: Belirlenen noktaların dışında okula girilebilecek yerler varsa tedbir alınmış mı? Bahçe dışından okulu tehdit eden unsurlar için tedbirler alınmalıdır.

BAHÇE DUVARI:Bahçe duvarı ve ekleri yıkılma, yırtma, kesme gibi riskleri taşıyor mu?

ÇUKURLAR: Okul bahçesinde bulunan rögar, fosseptik, telefon, su, kanalizasyon, kuyu, tesisat geçit yerlerindeki muhafazalar emniyetli mi? (Tercihen kilitli mi?)

FOSEPTİK ÇUKURU BAHÇEDEKİ DİREKLER: Bahçede bulunan basketbol potası, voleybol direkleri ve kale direkleri devrilmeyi önleyecek şekilde sağlamlaştırılmalıdır. Okul Bahçesi değişik amaçlı sivri materyalden temizlenmiş mi?

BUZLU/KAYGAN MERDİVENLER: Okul bahçesi ve girişleri kaygan zeminden arındırılmış mı?

ACİL ÇIKIŞLAR: Acil çıkış levhaları uygun ve görünür bir şekilde acil çıkış kapılarını veya yönlerini göstermelidir. Acil çıkış uyarı levhalarının çıkışı gösterecek şekilde konumlandırılması sağlanmalı.

ACİL DURUM TELEFONLARI: Acil durumlarda yardım çağırma telefon numaraları levhası herkesin rahatlıkla göre bilebileceği yerlerde olmalıdır.

ACİL DURUM BUTONLARI: Acil uyarı butonu görünür yerde ve çalışır durumda olmalıdır.

ERKEN UYARI SİSTEMLERİ: Erken Uyarı Sistemleri var mı? ( Var )

KAYGAN ZEMİN – MERDİVENLER: Merdivenlerden düşmeleri engellemek için kaydırmaz şerit bant kullanılmalıdır.

MERDİVEN BOŞLUĞU: Merdiven aralıklarında düşmelere karşı tedbir alınmış mı? (File, perde, korkuluk vb) Veya uyarı levhaları var mı? Gerekiyorsa tırabzanlardan kaymak tehlikeli ve yasaktır tabelası asılmalı.

PARATONER: Yıldırım tehlikelerinden korunmak için paratoner var mı? Okul bahçesinde yıldırım çekebilecek unsurlar için önlem alınmış mı? (Trafo gibi)

ACİL DURDURMA BUTONU: Acil durumlarda binanın tüm elektriğini kesecek acil stop butonu var mı?

ELEKTRİK PANOLARI UYARI LEVHALARI: Elektrik panolarının üstüne uyarı levhası yapıştırılmalıdır. Elektrik panolarını kilitli tutulmalı ve panolardan sorumlu bir kişi belirlenmelidir.

ELEKTRİK PANOLARI – İZOLE HALI: Elektrik panolarının önüne Yalıtkan paspas veya halı yerleştirilmelidir.

AÇIKTAKİ ELEKTRİK TEHLİKLERİ: Elektrik kabloları açıkta bırakılmamalıdır.

ELEKTRİK TEHLİKLERİ: Koridor ve lavabolardaki elektrik prizleri uygun şekilde kapaklı hale getirilmelidir…

 Okul idaresi tarafından iş sağlığı ve güvenliği konusunda tüm tedbirlerin alındığı zümre başkanı tarafından paylaşıldı.En büyük sorunun okulumuzun güvenlik görevlisinin olmadığı ifade edildi.

**17.) Kök değerlerin uygulanması,**

Okul müdürümüz tarafından aralık ayında oluşturulan kök değerler komisyonunda alınan kararlar , sınıf öğretmenlerimiz tarafından rehberlik derslerinde titizlikle uygulanmış sonuçları ilgili müdür yardımcısına iletilmiştir.Değer yargılarımız üzerine soru-cevap şeklinde öğrencilerle sohbet edilmiş bazı konularla ilgili videolar akıllı tahtalardan öğrencilere izletilmiştir.

Değerler Eğitimi”ne ilişkin “on kök değer”den bahsedilmiştir. Bu değerler: “adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik” olarak sunulmuştur. Değerler, toplumu yapı taşı olan bireylere, nelerin önemli olduğunu, hangi durumlarda nasıl bir davranışın tercih edilmesi gerektiğini kavratmaya çalışan mana yüklü kavramlardır. Eğitim kurumlarının hedefleri incelendiğinde; vatansever olma, yardımseverlik, sağlığına dikkat etme, fedakârlık, düzenli olma, adaletli olma, yaratıcı ve üretici olma, girişimci olma gibi birçok değer içerdiği görülmektedir. Eğitimin önemli amaçlarından biri de belli değerlerin öneminin öğrencilere kavratılması ve yaşatılmasıdır. Bu yolda eğitim kurumları ve öğretmenler öğrencilere rehberlik ederler. Bu durum bir bakıma duyuşsal eğitime girmektedir. Elbette ki okullar olduğu müddetçe duyuşsal eğitim de olacaktır

**18.) Dilek, Temenni ve Alınan Kararlar,**

**1.)** Yıl içerisinde gerekli görülen zamanlarda ve ortak sınavlar öncesi ve sonrasında bir araya gelinmesi ve fikir alışverişinde bulunulması ayrıca derslerin mümkün olduğunca birbirine uyumlu olarak yürütülmesi kararlaştırıldı.

**2.)** Müfredatta belirtilen konuların ve kazanımların yıllık planlara yansıtıldığı şekilde dikkatle, titizlikle ve özenle işlenmesine ve Atatürkçülük ile ilgili konularda Tarih dersi öğretmenleriyle ve değerler eğitimi ile ilgili tüm zümrelerle iş birliği yapılmasının devamına karar verildi.

**3.)**  Çalışma takvimine uyulacaktır.

**4.)** Derslerin işlenişi sırasında konunun gereğine, sınıf ve seviyenin durumuna göre sesli ve sessiz okuma, anlatım, soru-cevap, dramatize etme, taklit, tasvir etme, tanımlama, açıklama, tartışma, sebep-sonuç ilişkisi kurma, özetleme, örnekleme, gözlem yapma, tümevarım, tümdengelim, araştırma, inceleme, tartışma, karşılaştırma sunu, afişleme, resimleme, film, v.b. yöntem ve teknikler etkin bir şekilde kullanılacaktır.

**5.)** Derslerin işlenişinde her türlü teknolojik gelişmelerden yararlanılacaktır.

**6.)** EBA ve *ogmmateryal.meb.gov.tr* konuların özelliğine göre sıkı bir şekilde derslerde kullanılacaktır.Bu alandaki gelişmeler takip edilecektir.

**7.)** Teknolojinin kullanımı sırasında aşırılıktan uzak durulacaktır.

**8.)** Derslere öğrencilerin kitap ve defterlerini getirmeleri sağlanacak.

**9.)** Yararlı sitelerle ilgili öğrencilere bilgiler verilecek.

**10.)** Yazar ve şairlerimizin hayatı, eserleri ve onlarla ile ilgili eserler( film, belgesel,…) imkanlar ölçüsünde öğrencilere sunulacaktır.

**11.)** Okul kütüphanesinden en iyi şekilde yararlanma ve kütüphaneyi daha kullanılır hale getirme konusunda okul yönetimiyle iş birliğine gidilecektir.

**12.)** Konuların özelliğine göre etkileşimli tahtadan azami şekilde yararlanılacaktır.

**13.)** “Okuma Saatleri”etkinliklerine devam edilecektir.

**14.)** Pandemi süreci izin verdiği dâhilde ulaşım şartlarının uygunluğu ölçüsünde yapılacak fuar, seminer ve sempozyumlara katılımda bulunulmasına karar verildi. Okul ve çevre imkânları incelendiğinde dersin içeriği ile ilgili olarak proje, gezi veya gözlem planı hazırlanmasına karar verildi. Gezi ve İnceleme Kulübü ile iş birliği içerisinde hareket edilmesine karar verildi.

**15.)** Yazılı sınavlarda soru sayısının oranı edebiyat konuları için %70, dil bilgisi konuları için %30 şeklinde düzenlenecektir.

**16.)** 1.performans notu: Ders içi performans değerlendirme ölçeğine göre verilecektir. 2.Performans notu: Her ünite sonunda yapılacak olan etkinlikler, yazma ve sözlü iletişim becerilerine bağlı süreç odaklı performans değerlendirme notu olarak e-okula işlenecektir.

**17.)** Bütün sınavlar ortak yapılacağından yazılı soruları hazırlanırken zümre ortak hareket edecektir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanacaktır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılacaktır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilecektir.

**18.)** Proje görevi alan öğrencilerimiz proje hazırlama görevini yerine getireceklerdir. Projenin konusu öğrenciye bildirilmiştir. Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alınacaktır. Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili sonuçları dosyalayacaktır. Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir. Proje konuları en geç KASIM ayının son haftası verilmiştir. NİSAN ayının 4. haftasında toplanacaktır. Ayrıca proje görevleri aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller Proje Takip Forumu’na işlenecektir.

**19.)** Şartlar uygun olduğu sürece öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını artırmak için ödül, taltif, gibi yöntemler uygulanacaktır. Seçkin eserler, bilhassa gerek Türk Edebiyatında, gerekse diğer edebiyatlarda klasik olmuş eserler nazara getirilecektir. Televizyonlarda ve radyolarda Türkçeyi güzel kullanan program yapıcıları, sunucular, haber spikerleri, konuşmacılar takip edilecek ve öğrencilerin onları dinlemeleri sağlanacaktır. Sınıf içinde ilk dakikalarda öğrencilerin bazı güncel konularda serbestçe konuşmaları teşvik edilecektir. Seslerin, harflerin, hecelerin, kelimelerin, vurgularına, telaffuzlarına dikkat edilecektir.

**20.)** Bakanlığımız tarafından belirtilen tarihler aralığında sosyal etkinlikler ve hizmet içi etkinlikler ortaya konulacaktır.

**21.)** 2.dönem başı öğretmenler kurulunda alınankarar gereğince ortak sınav tarihleri şu şekilde belirlenmiştir;

 **1. Ortak sınav : 6-14 Nisan**

1. **Ortak sınav : 22 Mayıs -2 Haziran**

 Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY** , alınan kararlar en iyi şekilde uygulanacaktır. Kararların uygulanmasında birliktelik esastır. Okul idaresi ve diğer zümre öğretmenleri ile her zaman iş birliği içinde olunacaktır. Gerek yıllık planlar, gerekse ders planları etkin şekilde hazırlanıp kullanılacaktır. Sınavların gerçekleştirilmesinde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddeleri ve ortak sınav komisyonunun aldığı kararlar esas olacaktır. Uygun şartlar oluştuğunda öğrencilerin ders dışı etkinliklerde görev almaları ve çeşitli kurumlarca belirlenen yarışmalara katılmaları egzersiz çalışmaları ile daha da etkin bir hale getirilecektir. Belirli gün ve haftaların etkin bir şekilde kutlanması, değerlendirilmesi, onların amacına uygun bir şekilde anlatılması gerek idare gerekse diğer zümre öğretmenlerinin katkılarıyla gerçekleştirilecektir.

 Zümre başkanı **Nuran ŞÖLENAY** “2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı”nın II. döneminin ülkemize ve kurumumuza hayırlı olması dileğiyle toplantıyı sonlandırdı.

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ**

 **Nuran ŞÖLENAY** **Yasemin DENİZ**  **Kadri GÜLTEKİN**

( Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni )

 **Eylem ŞAHİN Meryem TOPARLAK Mine BİLEKLER**

( Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni )

 **Ayşegül EKİCİ** **Adem ÖZTÜRK Ülkücan ŞAHİNKAYA**

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni )

 **Şeyma DALKIRAN Gülşen YILDIRIM Nesrin ALKAN**

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni )

**Derya SOYLU Süeda AKKAYA Ayşe ÖZATAY METLİ**

(Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni ) (Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni )

21/02/2023

Bilge Han KURTCEBE

Okul Müdürü