**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

# ÇINARLI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

**2019-2020 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ**

**KASIM AYI (ARA TATİL) ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Türk Dili ve Edebiyatı** | **Zümre No** | **2**  |
| **Zümre Başkanı** | **Şeyma DALKIRAN** | **Toplantı Yeri** | **Öğretmenler odası** |
| **Toplantı Tarihi** | **21.11.2019** | **Toplantı Saati** | **11.00** |

|  |
| --- |
| **TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ** |
| **1** | **Şeyma Dalkıran** | **9** | **Defne Gürak Sayın** | **17** | **Asuman Canbay**  |
| **2** | **Kadri Gültekin**  | **10** | **Meryem Toparlak (Rap.)**  | **18** | **Sabriye Yaldız**  |
| **3** | **Şenay Birinci**  | **11** | **Nesrin Alkan**  | **19** | **Merve Yılar Balcı** |
| **4** | **Gülşen Yıldırım**  | **12** | **Adem Öztürk**  | **20** | **Sevgi Paşaoğlu**  |
| **5** | **Saadet Boyraz** | **13** | **Ceyda Öyke** |  |  |
| **6** | **Eylem Şahin** | **14** | **Ülkücan Şahinkaya** |  |  |
| **7** | **Mine Bilekler**  | **15** | **Yasemin Deniz**  |  |  |
| **8** | **Nuran Şölenay** | **16** | **Ayşegül Ekici** |  |  |

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1) Açılış,**

**2) Birinci dönem birinci ortak sınav sonuçlarının değerlendirilmesi,**

**3) Konu ve kazanım eksikliğini giderebilmek ve sınıf başarı durumlarını geliştirmek için alınacak önlemler,**

**4) Kitap okuma saatiyle ilgili değerlendirme,**

**5.Öz Değerlendirme çalışmaları,**

**6) Kapanış.**

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ :**

***1) Açılış,***

Zümre Başkanı **Şeyma DALKIRAN** tarafından yapılan yoklamada, Meryem TOPARLAK(raporlu) dışında bütün arkadaşların katılımlarıyla toplantıya başlanmıştır.

**Zümre Başkanı Şeyma DALKIRAN:** İlk ara tatilden sonra üniteler, ünitelerde hedeflenen kazanımlar doğrultusunda ele alınmalı, öğrencilerin Türk dilinin inceliklerini daha iyi kavramaları, daha düzgün ve doğru kullanmaları konusunda seçilen konuların amaca uygun olmasına dikkat edilmelidir. Okumanın yanında iletişim, dinleme, konuşmaya yönelik çeşitli etkinliklere yer verilmelidir.

***2) Birinci dönem birinci ortak sınav sonuçlarının değerlendirilmesi,***

**Ceyda Öyke:** Sınıf başarı yüzdesi:9/I %0 9/J %19 9/L%249AATP Tesisat %50 AMP11D MAKİNE %65 olarak görülmektedir İlköğretimden okuma yazma anlama kavrama ve ifade becerileri oldukça zayıf olarak geldikleri ve davranışsal olarak da çocukluktan ergenliğe geçiş döneminde oldukları göz önüne alındığında yeni bir okula derslere alışma uyum süreçlerini sağlıklı gerçekleştirdiklerinde durumun dönem sonuna doğru daha iyi olacağı kanaatindeyim Bunun için gerekli rehberlik çalışmaları planlı çalışma teşvik ve ürün dosyalarıyla ara değerlendirmeleri devam etmektedir

**Defne GürakSayın**:başarı yüzdesi:
AMP Denizcilik 10/A:%53.
AMP Makine 11/E :%45.
ATP Makine 10/A:%57.
ATP ELektrik 11/A:%63.

Anlama,kavrama,ifade etme konusunda başarı ortalaması iyi olmasına karşın davranışsal bozukluklar üniversite hedefi konusunda çabaları yetersizdir.Daha iyi olmaları için gereken planlama,teşvik,değerlendirme yapılmakta gerektiğinde rehberlik servisine yönlendirilmektedirler.

**Mine Bilekler:** 9T sınıfı % 37, 9 S sınıfı % 35. 10 amp makina b %20,10atp tesisat a ise %85

**Sabriye YALDIZ:** Amp:12 denizcilik % 19,elk12C %24,elk12G %0,elk11B %19,bilişim11C %25

**Şeyma DALKIRAN :**Atp 9/A Elektrik %689/D %09/O %412/C Bilişim %50

**Kadri GÜLTEKİN:**Başarı Yüzdeleri: Mobilya 11-A %92 ,Mobilya 11-B %39 ,Bilişim 12-A %100, Mobilya 12-A %33 , ATP Makine 12-A %100 , ATP Makine 12-C % 91.

**Nesrin ALKAN:**Basarı Yüzdeleri:

9/B %209/E %3410/A Harita %5010/C Elektrik %18

Genel olarak öğrenciler sınav ve sınıf geçme sistemini ciddiye almadıklarından dolay-her türlü geçerim- düşüncesiyle sınavlara çalışmadan geliyorlar. Bu sorunun bütün okula ait olduğunu düşünüyorum. “Sen günlerce ders anlat, saatlerce soru hazırla, öğrenci ders çalışmaya bir dakikasını bile ayırmasın. Bu durum kabul edilebilir bir olgu değildir. Bu sebeple aile ile iletişim arttırılmalı, sınav sonuçları veliye mesaj olarak atılmalı ve okuldan nasıl bilgi alınacağı velilere öğretilmelidir. Her sınav sonunda, her derste en yüksek puanı alan öğrenci törende arkadaşlarının karsısında onore edilmeli ya da ismi panoya falan aşılabilir.

**Gülşen YILDIRIM:** Birinci sınav sonuçlarına göre başarı ciddi oranda düşük.Özellikle 9.sınıflar.Her sınıfta dersi dinleyip öğrenmeye çalışan 3-4 öğrenci var. Özellikle tekrar öğrencilerde sınıfı geçme kaygısı nerdeyse yok gibi.Baraj dersi,sorumlu geçme gibi durumları anlatmama rağmen çok ciddiye alınmıyor.Genel olarak görüştüğüm velilerin bu kaygıyı daha çok yaşadığını gördüm.Dersi daha dikkatli dinleyip gerekli tekrarları yapmadıkları sürece de başarı oranlarının artacağını düşünmüyorum.Bu sorunların temeli de maalesef kitap okumaya zaman ayırmamaları.Okuma saatlerinde kitap okuyarak örnek olmayı hedefliyoruz ama okumak istemeyen çocuk yine okumuyor.10. sınıfım teknik harita onlarla hem ders işlenişini hem de okuma saatleri gayet uyumlu bir şekilde geçirmekteyiz. Derse katilim oranı yüksek bir sınıf.

Sınıfların basarı yüzdeleri: 9-H %33.86 ,9-i %30.11 ,9-K %28.36 9-M %34.56 , 10-A(ATP-HARITA) %50.22

**Ayşegül EKİCİ:** basari yüzdeleri:

9/Ü % 109Atp makine : % 5710 A elektrik :% 2511C tesisat :%47

Başarı sonuçları genel olarak düşük . öğrencilerin gereken ilgiyi göstermemeleri en önemli neden . Ayrıca 9 ve 10. sınıflarımda okul değiştiren ve hala değiştirmek isteyen çok öğrenci oldu .Bu durumda bazı öğrencilerin, derse ilgisini dağıttı.

**Şenay BİRİNCİ:** Özellikle 9. sınıflarda başarı oranı düşük. Bu konuda derste her ünite sonunda tekrar ve pekiştirmelerle ek çalışmalar yapılabilir. Başarı oranlarım: 9/F %39, 9/G %37, 10 A ATP ELEK. %90, 10 B AMP ELEK. %57, 10 A AMP MAKİNE %59

**Yasemin Deniz:**BAŞARI YÜZDELERİ:9/C %17, Bilişim 10-A % 39, İnşaat 10-A %33, Mobilya 10-A %33, RTV 10-A %43, ATP Harita 9-A %37

**Merve Yılar Balcı:**

11A denizcilik %28

11B harita %63

11A Harita %96

11D elektrik %30

12D makine %47

Öğrencilerin genel olarak derse motivasyonları düşük. Önlerinde pek hedefleri olmadığı için derse hazırlıklı gelmiyor ve sınavlara son anda çalışıyorlar. Bu da başarısızlığı beraberinde getiriyor.

**Asuman CANBAY:**

11/B Denizcilik %50

11/E Elekt (Elekt ev aletleri) %50

11/E Elekt (Güvenlik sist) %13

12/A Denizcilik %50

12/B Elek-Elo %56

12/H ElektElo (bobinaj) %25

**Ülkücan ŞAHİNKAYA:**

 MAK.ATP11A %30 , MAK.ATP11B %38 ,MAK.AMP11B %33 ,RTV 11A %50 ,AMP 10A TES. %75 Başarı oranları sınıfların alanlarına göre değişiklik göstermektedir. Özellikle ATP Mak. sınıflarının sözel bölümlere ilgilerinin az olduğunu, bu tür dersleri fazla önemsemedikleri söylenebilir . Kimi sınıfların listelerinde öğrencilerin isimleri eksiktir. Notları girilememiştir. Öğrencilerin ilk dönem , ilk sınavı olmaları; öğretmeni henüz çok iyi tanımamaları da ilk sınavlarda başarı düşüklüğüne neden olabilmektedir.

**Eylem Şahin:**

9Ş %4, 9N %17, 9U %9,

9V %9 , 11AmpMak.A %39

**Adem Öztürk:** 12 AMP B BİLİŞİM %0,12 AMP AELEKTRİK %60,11 AMP İNŞAAT B %30,11 AMP B BİLİŞİM %35,11 ATP A HARİTA %90

Özellikle 12.sınıflarda derse katılım ve ilgi düşük. Üniversite hayali düşük.

**Sevgi PAŞAOĞLU:**Amp 11 a tesisat %100,Amp 11 b tesisat %100,Amp 11 a elektrik-elektronik %100 ,( onbirlerimde zayıf olanları henüz giremedim.)Amp 12 c makine % ,amp 12 d elektrik-elektronik %100 ,amp 12 f elektrik-elektronik % 100, atp 12 a elektrik-elektronik %100 , atp 12 e elektrik-elektronik %100 ,atp 12 g elektrik-elektronik %100 .atp 12 a-e-g elektrik-elektronik sınıfı iyi bir sınıf.Bir öğrenci okul birinciliğine oynuyor,onu örnek alan öğrenciler var ve puanlarını yüksek tutmaya çalışıyorlar. Üniversiteye çalışan öğrenciler var. Amp 12 d-f elektrik-elektronik sınıfında not tutan öğrenci çok. Bunlar da dinlemeye çalışıyorlar. Amp 12 c makine sınıfını biraz iteklemek gerekiyor. Çok uyarı yaptım, her ders soru çıkacak yerleri ezberlettim. Başarı oranları yüksek ancak puanları düşük. Henüz zayıf puan alanları girmedim. Kayda düşmeyelim bu cümleyi ama zayıf alan öğrenciler daha listeme girmedi.11’ lerde tüm basitleştirme çabalarıma rağmen başarı oranı % 60 larda. En önemli nokta şu ben testleri kendim hazırladığım için 2. Sınavlarda başarının 11 lerde düşeceğini öngörüyorum.12’leri ise zorlamayı düşünmüyorum.

**Nuran ŞÖLENAY:** D 10 B %20, bilişim 10 b %10, elektrik 11 c %45, inşaat 11 % 35

Başarı yüzdelerinin düşük olmasının nedenleri : genellikle meslek derslerine ağırlık verirlerse geçmelerinin garanti olacağı görüşündeler. Kültür derslerinden ortalama ile de geçebileceklerini düşünüyorlar ve önemsemiyorlar. Bu zamana kadar da bu şekilde geçtiklerini söylüyorlar. Derslere karşı ilgisizler, araç gereçleri yok. Gelecekten beklentisi olmayan mutsuz bir gençlik geliyor.

**Saadet BOYRAZ:**12 AMP Radyo tv A %83, 12 AMP Makine E %72 ,12 AMP Tesisat %50 ,11AMP Makine C %65 ,11 ATP İnşaat A %70

***KARAR***

*Sınavlardaki başarı düzeyleri düşük olan sınıflara daha çok konu tekrarı yapılmasına, öğrencilerin motive edilmesine,*

*Öğrencilerin ders tekrarı konusunda gerekli rehberlik çalışmalarının yapılmasına, rehberlik birimine yönlendirilmesine, veli-öğretmen görüşmelerinin arttırılmasına karar verilmiştir.*

***3) Konu ve kazanım eksikliğini giderebilmek ve sınıf başarı durumlarını geliştirmek için alınacak önlemler,***

**Nuran ŞÖLENAY:** “Öğretim yöntemleri, öğretmen veya öğrenciyi eksen alması durumuna göre öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli olmak üzere iki sınıfa ayrılır. Öğretmen merkezli yöntemde aktif olan öğretmendir. Öğretmen bilgiyi aktarır, öğrenci dinler ve öğrenmeye çalışır. Öğrenci pasiftir ve alıcı durumundadır. Öğretmenin derste çok soru sorması ve öğrencilerin derse katılımını sağlaması, onlardan aldığı cevapları toparlayıp özetleyerek sonuca gitmesi dersi öğrenci merkezli hale getirmez. Bu durumda ders yine öğretmen merkezli bir derstir. Düz anlatım ve soru cevap yöntemi öğretmen merkezli yöntemlerdir.

Öğrenci merkezli yöntemlerde ise öğrenciler hazırlanmış bulunan öğretim ortamlarında bilgiyi kendileri üretirler. Öğretmene sorular sorar ondan yardım alırlar, ancak bu sorular öğrencilerin kendi ihtiyaçlarından doğan sorulardır. Öğretmenin konumu sorulan sorulara cevap vermek, öğrencilerin bir güçlükle karşılaşmaları halinde onlara yol göstermektir. Buluş yolu, senaryo ile öğretim, deneysel yöntem ve oyunlarla öğretim öğrenci merkezli yöntemlerdir.

Derslerin işlenişi sırasında konunun gereğine, sınıf ve seviyenin durumuna göre sesli ve sessiz okuma, anlatım, soru-cevap, dramatize etme, taklit, tasvir etme, tanımlama, açıklama, tartışma, sebep-sonuç ilişkisi kurma, özetleme, örnekleme, gözlem yapma, tümevarım, tümdengelim, araştırma, inceleme, tartışma, karşılaştırma sunu, afişleme, resimleme, film, v.b. yöntem ve tekniklerin kullanılması da kararlaştırıldı. Ayrıca derslerin daha da öğrenci merkezli olması için elden gelen çabanın gösterilmesi kararlaştırıldı. Her konuda kullanılacak yöntem ve tekniklerin konuların yanına ayrı ayrı belirtilmesi kararlaştırıldı.

**Sevgi PAŞAOĞLU:** Hem kitaptaki parçaları ve etkinlikleri işleyip hem de konuları işlemek zorunda kaldığımız için müfredatı yetiştirmekte zorlanmaktayız. Maalesef öğrencilerimiz ders işlenme sürecine katılmadığı için tüm yük ders öğretmeninin omuzlarına yüklenmektedir. Öğrencilerin kitaptaki etkinlikleri ve soruları çözmeleri ve konulara hazırlıklı gelmeleri gerekmektedir. Bunları artı eksi vererek veya sözlü notu ile değerlendirirsek bazı öğrenciler olumlu tepki verip sürece dahil olmaktadırlar. Ancak çok zaman söz konusu öğrenciler de ödevlerini hatalı yapmaktadırlar ve iş yine bizim başımıza düşmektedir.

**Yasemin DENİZ:** Başarı oranlarını geliştirmek için alınacak önlemler: Eksiklikler belirlenip kazanımlarla ilgili olarak tekrar yapılabilir, örnekler çözülebilir. Öğrencilerin özellikle “okuma ve okuduğunu anlama” konusundaki kazanımlarda sıkıntı yaşadığı gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilere okuma alışkanlığının kazandırılması için çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir. Öğrencilere yazım ve noktalama kurallarını öğretebilmek için yazı çalışmalarının yaptırılması başarılarında etkili olacaktır.

**KARAR**

*Derslerin işlenişi sırasında konunun gereğine, sınıf ve seviyenin durumuna göre sesli ve sessiz okuma, anlatım, soru-cevap, dramatize etme, taklit, tasvir etme, tanımlama, açıklama, tartışma, sebep-sonuç ilişkisi kurma, özetleme, örnekleme, gözlem yapma, tümevarım, tümdengelim, araştırma, inceleme, tartışma, karşılaştırma sunu, afişleme, resimleme, film, v.b. yöntem ve tekniklerin kullanılmasına karar verilmiştir.*

***4) Kitap okuma saatiyle ilgili değerlendirme,***

**Defne Gürak SAYIN:** Öğrencilerin okuma anlama ve yazmada oldukça geri oldukları görülmüştür Kitap okumanın kendi üzerlerindeki ifade anlama ve okuma becerilerindeki artışı görebilmeleri ve okuma zevkini yaşayabilmeleri adına kitaplar seviyelerine uygun seçilmiş ve takibi için ürün dosyası ya da yazılı uygulaması yapılarak değerlendirilmesine sağlanma kararı alınmıştır Değerlendirme sonuçları zümrede genel olarak geri dönüşüm için konuşulacak gerekli öneriler değerlendirmeye alınacak öğrencilerin dilsel kavramsal aktarım becerileri hususunda yapılması gereken çalışmalar ele alınacaktır.

**Mine Bilekler:**Öğrencilerimizin müfredat ve ders kitabı dışındaki edebi metinleri de okuyup tanımaları açısından kitap okuma etkinliklerimiz önemlidir. Türk ve dünya edebiyatından seçilmiş nitelikli eserleri okuma konusunda ne kadar çok öğrenciye bu kazanımı sağlarsak yararlı olacaktır. Okuma saatleri, kitap hakkında sohbet, sunum, ödev veya soru cevap yoluyla onların dünyalarına edebiyatı sokmak en büyük amacımızdır.

**Sabriye YALDIZ:** Başarıyı arttırmak için bol bol okuma çalışması yapmak gerekiyor özellikle 12.sınıflarda "çalışmadan geçeyim, 12 oldum nasılsa" anlayışı hakim herhangi bir çabaları, hedefleri yok. 2. yazılıların daha iyi olabileceğini umuyorum. Aynı şekilde 11.sınıflarımda çaba, hedef, sorumluluk bilinci yeterli değil.

**Kadri GÜLTEKİN:**Beş saatin bir saatini kitap okumaya ayırdık.11.sınıflarda bir nebze olsun başarılı oluyoruz.Kitap okumaya çalışıyorlar. Fakat 12.sınıflarda bu saat pek tutmuyor. Öğrenciler haftada sadece iki gün okula geldikleri için toparlamak, kitap okutmak çok zor. Fazla hevesli de değiller. Okuma alışkanlıkları yok denecek kadar az.

**Şenay BİRİNCİ:** Dersimizin temel amaçlarından biri de öğrencilerimizin okuma becerilerini geliştirmektir. Bu yüzden hem öğrencilerin okuma becerisini geliştirmek hem de Türk ve dünya edebiyatının önemli eserlerini tanımak açısından okuma saatleri oldukça önemlidir. Zaman zaman okul kütüphanesinde okuma saatlerini geçirmek, çeşitli şair ve yazar tanıtımları yapmak ya da filme uyarlanmış eserler üzerinden değerlendirmeler yapmak da okuma saatlerinde faydalı olabilecek çalışmalardır.

***KARAR
Okuma saati belirlenirken 5 saatlik dersimizin son saatine denk gelmesine özen gösterilmelidir. Kitap okumaları için azami çaba harcanacak.Gerekirse performans notu ile kitap okuma özendirilecektir.Öğrencilerin kitabı okuyup okumadıklarına dikkat edilmesine ,öğrencilerin denetlenmesine karar verildi.***

***5.Öz Değerlendirme çalışmaları,***

**Asuman CANBAY:** Zümre öğretmenlerince hazırlamış olduğumuz çalışma Mem tarafından onaylanmış olup yürürlüğe girmiştir. Ekim ve Kasım ayı gözden geçirmeleri olumlu geçmiştir.Arkadaşlarımız ellerinden gelen çabayı göstermektedirler.Çalışmalarımız mayıs ayının sonuna kadar devam edecektir.

***6) Kapanış.***

**Zümre başkanı Şeyma DALKIRAN iyi dileklerle toplantıyı kapattı.**

***TürkDiliveEdebiyatıÖğretmenleri***

 **ŞeymaDalkıran KadriGültekin ŞenayBirinci NesrinAlkan YaseminDeniz**

 **ZümreBaşkanı EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt.**

**GülşenYıldırım AdemÖztürk SaadetBoyraz CeydaÖyke ÜlkücanŞahinkaya**

**EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt.**

**Mine Bilekler NuranŞölenay SevgiPaşaoğlu AsumanCanbay EylemŞahin**

**EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt EdebiyatÖğrt.**

**SabriyeYaldız DefneGürakSayın AyşegülEkici MerveYılarBalcı**

 **EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt. EdebiyatÖğrt.**

**21/ 11 / 2019**

**UYGUNDUR**

**İsmail ÇAM**

**OkulMüdürü**